

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Муниципальное образовательное учреждение Красноармейского района Волгограда  
МОУ СШ № 75

РАССМОТРЕНО  
на научно-  
методическом совете

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СШ №75

Протокол № 2  
от « 18 » сентября 2026 г.

Протокол № 1  
от «26 » августа 2026 г.

\_\_\_\_\_  
О.Н.Белолипецкая  
Приказ № 1-ПУ  
от «18 » сентября 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Секреты русского языка»**

Направление: интеллектуальное развитие  
Возраст: 6-7 лет  
Срок реализации дополнительной общеразвивающей  
программы – 7 месяцев (56 часов)

Составитель: Фроленкова Валерия Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

**Волгоград, 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Секреты русского языка» составлена на основе авторской программы Л.Н.Коваленко «Секреты русского языка» - М.: Планета, 2020 г.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Секреты русского языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

### Актуальность.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами коллектива. Под речью понимают, как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей уровень развития речи явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня ребенка, поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках интеллектуального направления и рассчитана на детей 6-7 лет. Согласно учебному плану на изучение отводится 56 часов. Срок реализации – 7 месяцев.

### Цель программы:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

Указанная цель предусматривает решение следующих задач:

**Образовательная** – коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

**Развивающая** - осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

**Воспитывающая** - социализация ребёнка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

**Коррекционная** - систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

**Формы организации учебного процесса** при реализации курса «Секреты русского языка» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки-исследования, уроки-путешествия и др.

Следует отметить, что содержание, принципы, методы и формы организации данной

образовательной программы обеспечивают решение всех поставленных задач.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану;  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Содержание учебного курса.**

#### **I. Звуки.**

- обозначение звука буквой;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие звуки;
- звонкие и глухие согласные звуки;

- дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твёрдости-мягкости;
- дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности;
- звуковой анализ и синтез слова;
- слоговой анализ и синтез слова;
- слог;
- ударение.

## II. Значение речи в жизни человека.

- знакомство с артикуляционным аппаратом;
- речь;
- техника речи;
- слова-названия предметов;
- слова-названия признаков;
- слова-названия действий;
- предложение;
- дифференциация понятий «слово», «предложение».

## III. Развитие связной речи.

- общее понятие о тексте;
- тема текста;
- опорные слова;
- заглавие текста;
- деление текста на предложения;
- составление предложений на заданную тему;
- составление полных, кратких ответов на вопросы;
- пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам.

### Календарно-тематическое планирование.

| №<br>п/п | Тема                                   | Количество<br>часов | Дата |      |
|----------|----------------------------------------|---------------------|------|------|
|          |                                        |                     | План | Факт |
| 1.       | В мире безмолвия и неведомых звуков.   | 2                   |      |      |
| 2.       | В страну слов. Первые встречи.         | 2                   |      |      |
| 3.       | К тайнам волшебных слов.               | 2                   |      |      |
| 4.       | Выбор друзей в Стране Слов.            | 2                   |      |      |
| 5.       | К несметным сокровищам Станы Слов.     | 2                   |      |      |
| 6.       | Чудесные превращения слов.             | 2                   |      |      |
| 7.       | Словообразовательное «дерево».         | 2                   |      |      |
| 8.       | Чудеса в Стране Слов.                  | 2                   |      |      |
| 9.       | В Королевстве ошибок.                  | 2                   |      |      |
| 10.      | В удивительном городе Неслове.         | 2                   |      |      |
| 11.      | На карнавале слов.                     | 2                   |      |      |
| 12.      | В Театре близнецов.                    | 2                   |      |      |
| 13.      | Незаменимый знак                       | 2                   |      |      |
| 14.      | Фантазии из кармашка «Послушай себя со | 2                   |      |      |

|     |                                                                                                                                  |   |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     | стороны». Г.Горбовский<br>«Розовый слон».                                                                                        |   |  |  |
| 15. | К словам –<br>родственникам. Почему<br>их так называли?                                                                          | 2 |  |  |
| 16. | Есть предложение!<br>Составление<br>предложений по заданной<br>теме. А.Сарсеков<br>«Бабочка, давай<br>дружить!»                  | 2 |  |  |
| 17. | Рифмующиеся слова.<br>Русская народная песенка<br>«Рыбка» Составление<br>предложений по данным<br>рифмующимся словам о<br>рыбке. | 2 |  |  |
| 18. | Слова-помощники.<br>А.Шестопалова<br>«Лягушонок».                                                                                | 2 |  |  |
| 19. | Учим пересказывать текст<br>с помощью слов-<br>помощников. В.Сутеев<br>«Кто сказал «МЯУ»?<br>Рассказ о своем щенке.              | 2 |  |  |
| 20. | Предложения бывают<br>разные<br>(повествовательные,<br>вопросительные,<br>побудительные). Сказка<br>«Заяц – хвостун».            | 2 |  |  |
| 21. | Текст. Выбор текста для<br>своего героя.<br>К.Кубилинскис «Самая<br>лучшая».                                                     | 2 |  |  |
| 22. | Составление<br>предложений из слов.<br>Русская народная<br>прибаутка                                                             | 2 |  |  |
| 23. | Описание с помощью<br>сравнений. Секретный<br>прием для скрытых<br>сравнений.<br>А.Шестопалова<br>«Солонка».                     | 2 |  |  |
| 24. | Волшебные<br>упражнения (рассказ от<br>разных лиц). Р.Кудашева<br>«Петушок». Рассказ от<br>разных лиц о петушке.                 | 2 |  |  |
| 25. | Крылатые слова и<br>выражения.                                                                                                   | 2 |  |  |
| 26. | Образные значения слов.                                                                                                          | 2 |  |  |
| 27. | Размышляем.                                                                                                                      | 2 |  |  |

|     |                                                   |    |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|----|--|--|
|     | Рассуждаем. Составление сказки по опорным словам. |    |  |  |
| 28. | Итоговое занятие.<br>Конкурс знатоков.            | 2  |  |  |
|     | Итого                                             | 56 |  |  |

## Лист корректировки

[illegible]